

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
«САРАНСКИЙ АВТОМЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ РМ «САМТ»)**

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от 30.08.2022. № 1

с учетом мнения
Педагогического совета
протокол от 30.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

_____/Ф.Н.Карташов

31.08.2022 г.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**по специальности 09.02.07 Информационные системы и
программирование**

2022 г.

Талалаевская Т.П., Потапкина Л.А. Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование – ГАПОУ РМ «САМТ», 2022. – 61 с.

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование разработана

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547;

с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

Авторы-составители:

Талалаевская Т.П., заместитель директора по воспитательной и внеклассной работе

Потапкина Л.А., преподаватель, председатель цикловой комиссии

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по специальности 09.02.07 Информационные системы и
программирование**

Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 г. № 1547;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим модулям:

Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний;

Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества;

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии;

Модуль 5. Экологическое воспитание;

Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса;

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).

По каждому модулю указаны социальные партнеры, с которыми осуществляется социальное взаимодействие.

В рабочей программе указана цель воспитания; представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

В рабочей программе даны направления анализа воспитательной работы. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 1.1. Область применения рабочей программы | 5 |
| 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы | 5 |
| 1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания | 5 |
| 1.4. Ожидаемые результаты | 13 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 14 |
| 2.1. Содержание модулей рабочей программы воспитания: | 14 |
| 2.1.1. Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности | 15 |
| 2.1.2. Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний | 23 |
| 2.1.3. Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества | 30 |
| 2.1.4. Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии | 36 |
| 2.1.5. Модуль 5. Экологическое воспитание | 41 |
| 2.1.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса | 43 |
| 2.1.7. Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) | 48 |
| 2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия | 51 |
| 2.2.1. Виды воспитательной деятельности | 51 |
| 2.2.2. Формы организации воспитательной работы | 52 |
| 2.2.3. Методы воспитательной работы | 52 |
| 2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса | 53 |
| 3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 55 |
| 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы | 55 |
| 3.2. Особенности реализации рабочей программы | 55 |
| 4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 57 |
| 4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы | 57 |
| 4.2. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания | 57 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее – ППКРС) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 23.02.07 09.02.07 Информационные системы и программирование составляют:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» (далее – ФГОС СПО).

1.3. Цель и задачи рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие и воспитание обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности, владеющего общечеловеческими нормами нравственности, культуры, межличностного взаимодействия, профессиональными качествами и здоровьесберегающими технологиями, способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, конкурентоспособного на региональном рынке труда,

готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

ЗАДАЧИ реализации рабочей программы воспитания:

создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты

повышение эффективности воспитательной деятельности;

участие в формировании социокультурной инфраструктуры района/региона, содействующей успешной социализации обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других региональных организаций.

Таблица 1. Соответствие задач воспитания с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и развитием профессионально значимых качеств личности обучающегося

| Модули | Задачи модуля | Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося | Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО | Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹ | Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ² | Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения |
|---|---|---|---|---|--|--|
| Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности | 1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям; 2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма; 3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, | • социальная и гражданская ответственность, • приверженность принципам коллективизма и социальной солидарности, • приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов | - | • российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); • гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; • готовность к служению Отечеству, его защите; • осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение | • любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; • осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; | • опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; • опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт |

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7.

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5.

| Модули | Задачи модуля | Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося | Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО | Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹ | Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ² | Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения |
|---|--|---|--|---|---|---|
| | обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции | | | к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | | |
| Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний | 1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования), 2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры; 3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, | • системное и критическое мышление, • трудолюбие, мотивация к труду, физическая выносливость; • профессиональная ответственность; • самоорганизация и саморазвитие, способность к самообучению; • стрессоустойчивость, умение работать в режиме многозадачности; • информационная грамотность; • эмоциональная грамотность и психологическая устойчивость; • умение работать в команде | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на | • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и | • креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; • владеющий основами научных методов познания окружающего мира; • готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; • подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; • мотивированный на образование и самообразование в течение | • опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; • трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки по профессии/специальности |

| Модули | Задачи модуля | Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося | Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО | Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹ | Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ² | Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения |
|--------|--|---|---|--|---|--|
| | мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие; 4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки | | государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ³ ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в | общественной деятельности; • навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | всей своей жизни. | |

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

| Модули | Задачи модуля | Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося | Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО | Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹ | Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ² | Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.⁴</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.⁵</p> | | | |
| Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества | <p>1) Развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;</p> <p>2) Формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры;</p> <p>3) Развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к</p> | <ul style="list-style-type: none"> • нравственные чувства чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия • кросскультурные навыки общения и межкультурное взаимодействие; • креативность; | - | <ul style="list-style-type: none"> • толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; • нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; • эстетическое отношение к | <ul style="list-style-type: none"> • мотивированный на творчество и инновационную деятельность; • уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; | <ul style="list-style-type: none"> • опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; • опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице; |

⁴ в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

⁵ в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

| Модули | Задачи модуля | Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося | Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО | Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹ | Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ² | Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения |
|--|---|---|---|---|---|--|
| | окружающим; 4) Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру | | | миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; | | |
| Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии | 1) Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности | • приверженность принципам здоровьесбережения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих | - | • принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортом, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; | осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни; | опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей |
| Модуль 5. Экологическое воспитание | формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления | • экологическое мышление | - | • сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | осознанно выполняющий и пропагандирующий правила экологически целесообразного образа жизни; | опыт природоохранных дел; |
| Модуль 6. | 1) развитие студенческого | • наличие | - | • студенческое | осознающий себя личностью, | • опыт |

| Модули | Задачи модуля | Развитие профессионально значимых качеств личности обучающегося | Формируемые общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО | Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ¹ | Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования ² | Приобретение обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения |
|---|---|---|---|--|--|---|
| Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса | самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений; 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; 3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; 4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров | лидерских качеств | | самоуправление • профилактика асоциальных явлений в студенческой среде • работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся • взаимодействие педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров | социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; | самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации • опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких |
| Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) | 1) развитие предпринимательских молодежных инициатив; 2) формирование практического навыка участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности | • способность к разработке и реализации проектов; • настойчивость, умение преодолевать трудности | ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ⁶ | - | - | • личный или командный опыт разработки и реализации предпринимательских инициатив |

⁶ в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности и активной социальной позиции.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; *(подтверждается количеством проведенных воспитательных мероприятий, количеством кружков, секций, улучшением созданных условий для воспитательной работы)*

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; *(подтверждается количеством обучающихся, участвовавших в воспитательных мероприятиях, занимающихся в кружках, секциях, участвующих в региональных и др. мероприятиях различного уровня)*

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся. *(подтверждается количеством обучающихся, состоящих на учете/контроле)*

ЛИЧНОСТНЫЕ:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО; *(подтверждается количеством выпускников по профессии, получивших диплом СПО от общего количества выпускников по профессии – есть ли те, кто отчислился с выпускного курса и не завершил освоение программы)*

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, *(подтверждается количеством трудоустроившихся выпускников)*

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества. *(подтверждается количеством выпускников, поступивших для продолжения образования)*

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Направленность воспитательной работы определяются содержанием следующих модулей:

Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний;

Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества;

Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии;

Модуль 5. Экологическое воспитание;

Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса;

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).

2.1. Содержание модулей рабочей программы воспитания

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание модулей, по которым строится воспитательная работа.

2.1.1. Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности

Цель:

воспитание гражданственности, любви к родине, бережного отношения к историческому наследию, сохранение преемственности поколений, развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Задачи:

1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям;

2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма;

3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции.

Содержание работы:

| Задача | Основные мероприятия | Прогноз ожидаемых результатов |
|--|---|--|
| 1) Формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственным праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям | <ul style="list-style-type: none">взаимодействие с Мордовским республиканским патриотическим объединением «Поиск», Региональным отделением ВОД «Волонтеры Победы», Региональным отделением ООГО «ДОСААФ России» Республики Мордовия, группой «ОТЕЧЕСТВО»;цикл бесед, конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, | <ul style="list-style-type: none">проявление уважительного отношения к своему краю и своей Родине, народу, его культуре и духовным традициям;осознание и принятие традиционных ценностей семьи, российского |

| Задача | Основные мероприятия | Прогноз ожидаемых результатов |
|--------|---|---|
| | <p>посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом, 5 октября – День учителя, 4 ноября – День народного единства, Последнее воскресенье ноября – День матери в России, 3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря – День добровольца (волонтера), 9 декабря – День Героев Отечества, 12 декабря – День Конституции РФ, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 8 февраля – День российской науки, 15 февраля – День памяти воинов - интернационалистов, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 18 марта – День воссоединения Крыма и России, 1 апреля – День смеха, 12 апреля – День космонавтики, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День Победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 22 июня – День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны в 1941 году, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;</p> <p>-информационно-просветительские занятия патриотической направленности «Разговоры о важном»;</p> <p>- церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ (еженедельно);</p> <p>• классные часы об истории российских праздников, с обсуждениями вопросов и</p> | <p>гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, осознание свою сопричастность судьбе Отечества;</p> |

| Задача | Основные мероприятия | Прогноз ожидаемых результатов |
|---|--|--|
| | <p>дискуссий о гражданской ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурс стенгазет «Горжусь своей страной» среди групп выпускников; • мероприятия патриотической тематики (<i>совместно с социальными партнерами: библиотеками, музеями и др.</i>); • тематические викторины, лектории и др. мероприятия, посвященные истории родного края и истории образовательной организации | |
| <p>2) Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма</p> | <ul style="list-style-type: none"> • участие во всероссийских акциях, митингах, посвященных значимым отечественным и международным событиям (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • участие в патриотических акциях Георгиевская ленточка, Открытка ветерану, Бессмертный полк, Свеча памяти и др. (<i>совместно с социальными партнерами</i>); - участие в патриотических творческих проектах среди молодежи городского округа Саранск: «Бал Победы» (9 мая – День Победы), «Молодежный бал» (12.июня - День России) (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • экскурсии по местам воинской славы (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • участие в региональных волонтерских акциях по уходу за памятниками Великой отечественной войны, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах» (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • встречи с представителями совета ветеранов, уроки памяти; • встречи с представителями правовых и общественных организаций: Управление МВД, отдел по делам несовершеннолетних (<i>совместно</i> | <ul style="list-style-type: none"> • проявление ответственного отношения к истории Отечества, чувства гордости за страну, сопричастности к её настоящему и будущему; • готовность к служению Отечеству, его защите |

| Задача | Основные мероприятия | Прогноз ожидаемых результатов |
|--------|--|-------------------------------|
| | <p>с социальными партнерами);</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в конкурсе патриотической песни ко Дню защитника Отечества; • проведение Смотра строя и песни ко Дню защитника Отечества; • военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!», посвященный Дню Защитника Отечества; • участие в военно-патриотической программе «Отчизны верные сыны» среди допризывной молодежи ПОУ го Саранск, посвященной Дню защитника Отецеств ; • участие в военизированном кроссе «Штурм-13»; • классные часы, посвященные памятным датам и Дням воинской славы России: 23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год); 2 сентября – День окончания Второй мировой войны (1945 год); 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом; 4 ноября – День народного единства; 7 ноября – День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год); 3 декабря – День Неизвестного Солдата; 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 27 января – День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год); 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 23 февраля – День защитника | |

| Задача | Основные мероприятия | Прогноз ожидаемых результатов |
|---|--|--|
| | <p>Отечества; 16 марта 2014 г. – присоединение Крыма к России; 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение музея(ев), организация краеведческих мероприятий <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; | |
| <p>3) Формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего взглядами противодействия коррупции</p> | <ul style="list-style-type: none"> • месячник безопасности и декада основ правовой культуры; • открытая лекция о противодействии коррупции; <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • профилактические беседы, лекции, кинолектории <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • классный час по профилактике экстремизма и терроризма – День солидарности в борьбе с терроризмом; • классные часы о правах и обязанностях, об ответственном поведении, о коррупции и её последствиях; • индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися. | <ul style="list-style-type: none"> • проявление ответственного отношения к закону и правопорядку; • направленность поведения и взглядов на противодействие коррупции |

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- социальной и гражданской ответственности,
- приверженности принципам коллективизма и социальной солидарности,
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

- опыта дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций с обучающимся (при необходимости) по вопросам правовой культуры и др.

Социальные партнеры по реализации модуля 1:

| № | Орган или организация | Представитель интересов ФИО | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров |
|----|---|--|--|
| 1. | Министерство образования Республики Мордовия | Куршева Елена – Алексеевна – начальник профессионального отдела | Повышение уровня патриотического сознания и духовно-нравственного развития обучающихся |
| 2. | Администрация Пролетарского района городского округа Саранск | Голушев Александр Николаевич – первый заместитель Главы; Кулагин Игорь Геннадьевич – заместитель Главы. | Сохранение традиций, исторического наследия региона |
| 3. | Управление по развитию физической культуры, спортивной инфраструктуры и молодежной политике Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск | Дубровин Роман Борисович – начальник Управления | Повышение уровня морально-нравственных ценностей, чувства патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся; популяризация физической культуры и спорта среди молодежи |
| 4. | ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» | Самсонова Татьяна Васильевна – ректор | Организация воспитательной деятельности: методические рекомендации по разработке методик, программ. |
| 5. | ГБУ «Мордовский республиканский молодежный центр» | Журавлева Наталья Ивановна - начальник отдела гражданско-патриотических программ Петров Александр | Повышение уровня потребности в здоровом образе жизни через формирование активной |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | Владимирович - начальник отдела развития волонтерского движения | социальной позиции, патриотическое воспитание, физическая подготовка для службы Отчизне, поиск свидетельств военных действий |
| 6. | МРО ВОО "Молодая Гвардия Единой России» | Руин Вадим Александрович - руководитель | Повышение уровня активной гражданской позиции обучающихся |
| 7. | Отдел содействия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пролетарского района го Саранск | Максимова Наталья Вячеславовна - начальник отдела содействия КДНиЗП | Повышение уровня культуры безопасности обучающихся, профилактика деструктивного поведения |
| 8. | Отдел полиции № 4 Управления Министерства внутренних дел по городскому округу Саранск | Пеняшкин Владимир Сергеевич - начальник отделения по делам несовершеннолетних ОП №4 УМВД по го Саранск | Повышение уровня культуры безопасности обучающихся, профилактика деструктивного поведения, предупреждение распространения криминальной субкультуры в молодежной среде |
| 9. | Управление ГИБДД МВД по Республике Мордовия | Сухарева Татьяна Васильевна - инспектор отделения пропаганды безопасности дорожного движения управления Госавтоинспекции Мордовии | Повышение уровня безопасности в регионе, ответственного поведения обучающихся в общественных местах, соблюдение ими правил дорожного движения |
| 10. | Региональное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Республики Мордовия | Кульков Сергей Николаевич – начальник штаба | Сохранение традиций ЮнАрмейских игр, повышение уровня мотивации обучающихся и готовности к защите Родины |
| 11. | МРО ООО «Российский Союз Ветеранов Афганистана» | Зверков Вячеслав Алексеевич - | Помощь ветеранам- |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | руководитель | афганцам и их семьям |
| 12. | Совет Ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Пролетарского района го Саранск | Полозов Алексей Николаевич - председатель | Помощь ветеранам, труженикам тыла |
| 13. | МРООИ «Союз Чернобыль» | Князькин Александр Федорович - руководитель | Повышение уровня патриотического сознания обучающихся |
| 14. | МБУК «Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941–1945 гг Музей А.И. Полежаева (филиал) | Кручинкин Николай Андреевич. – директор | Сохранение архивных материалов о героическом времени, о судьбах наших земляков - участников ВОВ, тружениках тыла. |
| 15. | ГБУК Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей имени И.Д. Воронина | Шабалкина Людмила Александровна - врио директора | Сохранение исторического и культурного наследия региона |
| 16. | Национальная библиотека им. А.С. Пушкина Республики Мордовия | Чавкунькина Ольга Ивановна – врио директора | Повышение уровня духовности, сохранение книжной национальной культуры региона |
| 17. | Родительская общественность | Мухина Ирина Сергеевна | Вовлеченность в воспитательные мероприятия, общественная занятость обучающихся |

2.1.2. Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний

Цель: трудовое воспитание личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, достижение личностных результатов при освоении образовательной программы и её научной составляющей, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; формирование мотивации обучающегося к профессиональной деятельности.

Задачи:

1) Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования),

2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;

3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;

4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

Профессиональное воспитание направлено на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения⁷.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках⁸.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере⁹.

Содержание:

Профессиональное воспитание и развитие личности осуществляется как в ходе обучения, так и в ходе проведения воспитательных мероприятий.

В ходе учебной деятельности:

А) на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями п. 7 ФГОС среднего общего образования;

Б) при освоении профессиональных дисциплин и модулей формируются общие компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

В) при выполнении проектных, курсовых (при наличии) и выпускных квалификационных работ формируются основы научно-исследовательской деятельности.

Содержание работы:

| Задача | Основные мероприятия | Прогноз ожидаемых результатов |
|---|--|--|
| 1)Формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС | <ul style="list-style-type: none">• классные часы по знакомству с локальными нормативными актами образовательной организации, с обсуждением вопросов о результатах обучения;• формирование учебных рейтингов, определение лучших по результатам обучения в учебной группе, проведение ежегодного конкурса среди студентов на звание «Лучший студент по профессии»;• конкурс портфолио;• индивидуальная работа классного | <ul style="list-style-type: none">• успешность обучения по всем предметам (отсутствие академической задолженности);• отсутствие пропусков учебных занятий без уважительных причин;• ответственное отношение к обучению, нацеленность на результат – на получение диплома |

⁷ в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

⁸ в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

⁹ в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747

| Задача | Основные мероприятия | Прогноз ожидаемых результатов |
|--|---|---|
| среднего общего образования) | <ul style="list-style-type: none"> • руководителя с обучающимися; • конкурс стенгазет «Горжусь своей профессией» среди групп первокурсников; • участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей; • участие студентов в проведение профориентационных промоакций в ОУ; • участие в профориентационном проекте «Город мастеров» для учащихся школ города и республики (выставка, мастер-классы); • участие в проекте «Билет в будущее» (профессиональные пробы по профессиям). | <ul style="list-style-type: none"> • стремление и способность к самообучению |
| 2) Развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры | <ul style="list-style-type: none"> • встречи с работодателями, с ветеранами профессии, представителями трудовых династий (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • встречи с выпускниками прошлых лет (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • экскурсии на профильные предприятия (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • участие в выставке-ярмарке вакансий на базе центра занятости населения; • участие в межрегиональной выставке-форуме «Образование и Карьера»; • проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам: 2 октября – День профтехобразования (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • подготовка и участие в национальных чемпионатах Ворлдскиллс, «Абилимпикс» (<i>совместно с социальными партнерами</i>). | <ul style="list-style-type: none"> • готовность к самореализации, адаптация в социуме и профессиональной среде; • готовность к профессиональному обучению в течение всей жизни; • способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности |
| 3) Развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к | <ul style="list-style-type: none"> • конкурс «Лучший индивидуальный учебный проект учебного года»; • проведение предметных недель по профессионально значимым дисциплинам; • участие в республиканских | <ul style="list-style-type: none"> готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях |

| Задача | Основные мероприятия | Прогноз ожидаемых результатов |
|--|--|---|
| <p>научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие</p> | <p>предметных олимпиадах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в республиканских олимпиадах профессионального мастерства; • работа предметных и технических кружков; • развитие грамотности, участие во всероссийской акции Тотальный диктант <i>(совместно с социальными партнерами)</i>, • участие в республиканском фестивале студенческого творчества учащейся молодежи Мордовии «Арт-Профи»; • участие в ежегодных практических конференциях «Моя профессия» и «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»; <i>(для студентов, планирующих продолжение образования – подготовка выступлений, написание тезисов и статей) (совместно с социальными партнерами).</i> | <p>современного общества</p> |
| <p>4) Трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки</p> | <ul style="list-style-type: none"> • организация дежурства, работа по самообслуживанию, благоустройство кабинетов, лабораторий, мастерских, рекреаций, территории; • трудовые субботники и трудовые десанты; • участие в акциях «Чистый город»; • работа студенческих отрядов в период каникул <i>(совместно с социальными партнерами).</i> | <ul style="list-style-type: none"> • ответственное и уважительное отношение к труду, не зависимо от уровня квалификации, • проявление выдержки и работоспособности в условиях стрессовой ситуации и многозадачности |

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- системного и критического мышления,
- трудолюбия, мотивации к труду, физической выносливости;
- профессиональной ответственности;
- самоорганизации и саморазвития, способности к самообучению;
- стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности;
- информационной грамотности;
- эмоциональной грамотности и психологической устойчивости;
- умения работать в команде;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– трудового и профессионального опыта, в том числе опыта практической подготовки по профессии/специальности.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

наблюдение классного руководителя за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

наблюдение за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

закрепление за предприятиями студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации с целью повышения качества обучения, оказание помощи (при необходимости).

Социальные партнеры по реализации модуля 2:

| № | Орган или организация | Представитель интересов ФИО | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров |
|----|---|---|--|
| 1. | Министерство образования Республики Мордовия | Солдатова Елена Петровна – и.о.министра образования | Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры и возможностью самостоятельного трудоустройства |
| 2. | Администрация городского округа Саранск | Тултаев Пётр Николаевич – Глава городского округа Саранск | Трудоустройство обучающихся на территории города и дальнейший профессиональный рост обучающихся |
| 3. | ГКУ РМ «Центр занятости населения Саранский» | Юрченков Игорь Владимирович – директор | Подготовка кадров, нацеленных на саморазвитие и построение карьеры; обладающих возможностью самостоятельного трудоустройства |
| 4. | Региональный координационный центр РМ движения «Молодые профессионалы» *Ворлдскиллс Россия) | Маркачев Евгений Евгеньевич – руководитель РКЦ | Рост числа обучающихся, принимающих участие в региональном конкурсе «Молодые профессионалы» по компетенциям: |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», • «Обслуживание грузовой техники», • «Обслуживание тяжелой техники», • «Поварское дело», • «Кондитерское дело», • «Графический дизайн», • «Веб-дизайн», • «Сетевое и системное администрирование». |
| 5. | Институт механики и энергетики - МГУ им. Н.П.Огарева | Нуязин Евгений Анатольевич – и.о. директора | Подготовка обучающихся, готовых к продолжению образования в течение всей жизни. |
| 6. | Родительская общественность | Мухина Ирина Сергеевна | Профессиональный рост обучающихся, построение профессиональной деятельности; востребованность на рынке труда |
| 7. | Профильное предприятие 1 – ООО «СаранскМоторс» | Макавчик Татьяна Викторовна – генеральный директор | Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры |
| 8. | Профильное предприятие 2 – ООО ТД «Саранск Моторс» (КИА) | Маскаев Владимир Николаевич – директор | Хорошо сформированные профессиональные навыки обучающихся для быстрого развития карьеры |
| 9. | Профильное предприятие 3 – ООО «СаранскМоторс Авто» (ШКОДА) | Надеев Руслан Маратович – директор | Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры |
| 10. | Профильное предприятие 4 – ООО «СаранскМоторс+» (ЛАДА) | Тятюшкин Сергей Викторович – директор | Хорошо сформированные профессиональные навыки обучающихся для быстрого развития карьеры |
| 11. | Профильное предприятие 5 - ЗАО «BOSCH Автосервис-Саранск» | Скороходов Алексей Викторович – заместитель генерального директора | Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры |
| 12. | Профильное предприятие 6 - ОАО «Ростелеком» | Дягилева Екатерина Александровна начальник подразделения ОАО «Ростелеком» | Хорошо сформированные профессиональные навыки обучающихся для быстрого развития карьеры |
| 13. | Профильное предприятие 7 -ООО «ЭМ-ПЛАСТ» | Волков Петр Леонидович – генеральный директор | Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | карьеры |
| 14. | Профильное предприятие 8 – ИП Степанов В.Н. (сеть ресторанов, кафе) | Степанов Василий Николаевич – учредитель | Хорошо сформированные профессиональные навыки обучающихся для быстрого развития карьеры |
| 15. | Профильное предприятие 9 – ИП Стешин С.Н. (сеть ресторанов, кафе) | Стешин Сергей Николаевич – учредитель | Хорошо сформированные профессиональные навыки обучающихся для быстрого развития карьеры |

2.1.3. Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества

Цель:

приобщение обучающихся к культурному наследию, воспитание нравственных качеств личности обучающегося на основе общечеловеческих ценностей, художественно-эстетическое воспитание; творческое развитие личности; содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов, выраженной в поведении нравственной позиции, создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества

Задачи:

1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;

2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры;

3) развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;

4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру

Содержание работы:

| Задача | Вид, форма, содержание основных мероприятий | Прогноз ожидаемых результатов |
|---|--|---|
| 1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России | <ul style="list-style-type: none"> • встречи с деятелями культуры, политики, общественной жизни (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • проведение межнациональных праздников, фестивалей и творческие конкурсов, в том числе «Фестиваль студенческого творчества», праздник Масленицы и др. (<i>совместно с социальными партнерами</i>), • участие во всероссийской научно-практической конференции «Межкультурный диалог народов России»; • участие в молодежном фестивале «Мы вместе»; • участие в районном фестивале народного художественного | <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценностей культурных традиций народов России, • толерантное поведение, проявление национальной и религиозной терпимости; • способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации и другим негативным социальным явлениям |

| Задача | Вид, форма, содержание основных мероприятий | Прогноз ожидаемых результатов |
|---|---|---|
| | <p>творчества «Гордость земли мордовской!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в Республиканском фестивале народного художественного творчества «Шумбрат, Мордовия!»; • фотоконкурс «Моя родина»; • классные часы, направленные воспитание толерантности о национальных праздниках народов России, обсуждение вопросов о семейных ценностях и традициях, о любви и верности, уважении и принятии и др.; • информационно-просветительские занятия нравственной направленности «Разговоры о важном»; • цикл духовно-нравственных бесед со священнослужителем, посвящённый семейным ценностям и нравственному воспитанию; • участие в благотворительных акциях (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • представление проектов во Всероссийских конкурсах творческих работ и молодежных авторских проектах: «Моя страна – моя Россия», «Наша история» и др. | |
| <p>2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и культуры</p> | <ul style="list-style-type: none"> • посещение театральных спектаклей, выставок, концертов, кинотеатров (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием малой родины (<i>совместно с социальными партнерами</i>), • участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, участие в акции «Ночь музеев» (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • литературные гостиные, поэтические и музыкальные вечера; • выставки и лектории к | <ul style="list-style-type: none"> • проявление бережного отношения к культурному наследию, • проявление уважительного отношения к себе и другим на основе общечеловеческих ценностей |

| Задача | Вид, форма, содержание основных мероприятий | Прогноз ожидаемых результатов |
|---|---|---|
| | юбилейным датам писателей, поэтов, музыкантов, артистов; • конкурсы чтецов, посвященные юбилейным датам поэтов, всемирному дню поэзии; • урок нравственности «Рецепты семейного счастья» ко дню семьи, ко дню матери | |
| 3) развитие кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим | • подготовка и проведение праздников «День первокурсника», «День студента», «Праздник выпускника» <i>(совместно с социальными партнерами)</i> ; • дискуссии об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора и др.; • квесты, тренинги командообразования, тайм-менеджмента и событийного менеджмента <i>(совместно с социальными партнерами)</i> ; • конкурсные мероприятия к профессиональным праздникам и дню учителя <i>(совместно с социальными партнерами)</i> ; • турнир КВН; • классный час Этика общения, Эмоциональная грамотность и др. | • наличие навыков межличностного взаимодействия, • сотрудничество со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общественно полезной деятельности, • умение позитивно разрешать конфликтные ситуации, • наличие лидерских качеств |
| 4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру | • работа кружкой, студий, клубов по интересам: танцевальный, вокальный и др. • конкурс хобби «Моё увлечение»; • фестиваль Студенческая весна <i>(совместно с социальными партнерами)</i> ; • подготовка и проведение досуговых и праздничных мероприятий и концертов/дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта и др., • конкурсы событийных стенгазет | • готовность к самостоятельной творческой деятельности • проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, творчества, общественных отношений |

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- нравственных чувств чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия
- кросскультурных навыков общения и межкультурного взаимодействия;
- креативности;

б) приобретению личного опыта обучающегося:

– опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

тестирование обучающегося «Изучение психологического климата в коллективе» диагностика нравственных приоритетов студента;

наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Социальные партнеры по реализации модуля 3:

| № | Орган или организация | Представитель интересов ФГО | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров |
|----|--|--|--|
| 1. | Министерство образования Республики Мордовия | Куршева Елена Алексеевна – начальник профессионального отдела | Успешная реализация обучающихся в жизни общества и профессии |
| 2. | Администрация Пролетарского района городского округа Саранск | Голушев Александр Николаевич – первый заместитель Главы; Кулагин Игорь Геннадьевич – заместитель Главы. | Активное участие обучающихся в сохранении духовно-нравственных традиций округа |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 3. | Управление по развитию физической культуры, спортивной инфраструктуры и молодежной политике Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск | Дубровин Роман – Борисович начальник Управления | Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей |
| 4. | ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» | Самсонова Татьяна – Васильевна ректор | Организация воспитательной деятельности: методические рекомендации по разработке методик, программ. |
| 5. | ГБУ «Мордовский республиканский молодежный центр» | Рустина Юлия – Павловна начальник отдела социальной практики молодежи | Активное участие обучающихся в культурных мероприятиях |
| 6. | МБУК «Дом Культуры «Луч» | Каленюк Елена – Викторовна директор | Формирование у обучающихся творческой инициативы, внутренней адекватной личностной позиции по отношению к окружающей действительности |
| 7. | МАУК «Городские парки» Саранск | Шудров Анатолий – Владимирович директор | Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся |
| 8. | Национальная библиотека им. А.С. Пушкина Республики Мордовия | Чавкунькина Ольга – Ивановна врио директора | Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся |
| 9. | Мордовский республиканский музей изобразительных искусств имени С. Д. Эрьзи | Нарбекова Людмила – Николаевна директор | Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся |
| 10. | Родительская общественность | Мухина Ирина – Сергеевна | Формирование духовно-нравственных и ценностно- |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | | смысловых ориентиров обучающихся у |
| 11. | Профильное предприятие 1 - Ресторан ОАО «Солнце и Луна» | Савлук А. В., заведующий производством, шеф-повар | Профессиональные навыки обучающихся по развитию региональных и национальных рецептов, Способность создавать блюда авторской национальной кухни |
| 12. | Профильное предприятие 2 – Блинная «Деревенский домик» | Степанов Василий Николаевич – директор (ИП) | Применение профессиональных знаний и умений с учетом региональных особенностей и культурными традициями |

2.1.4. Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии

Цель:

воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование безопасного поведения, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

Задачи:

1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности;

Содержание работы:

| Задача | Вид, форма, содержание основных мероприятий | Прогноз ожидаемых результатов |
|---|--|--|
| 1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | <ul style="list-style-type: none"> • работа спортивных секций; • проведение Спартакиады, спортивных соревнований и спортивных праздников, массовых зарядок <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!»; • организация подготовки и сдачи норм ГТО <i>(совместно с социальными партнерами)</i>, • проведение дней здоровья, недели здоровья; • организация и проведение спортивных игр, конкурсов <i>(совместно с социальными партнерами)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • проявление потребности в оздоровительной деятельности и занятиях спортом |
| 2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, | <ul style="list-style-type: none"> • классный час об информационной безопасности в сети Интернет и социальных сетях • лекторий «Здоровый образ жизни»; • тематические мероприятия, | <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценностей и ведение здорового образа жизни, • проявление заботы о своем |

| Задача | Вид, форма, содержание основных мероприятий | Прогноз ожидаемых результатов |
|--|--|--------------------------------|
| экстремальных увлечений, соблюдение правил информационной безопасности | <p>направленные на профилактику экстремальных увлечений: зацепинг, руфинг, паркур (дискуссии, беседы, просмотр документальных фильмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • акции: День отказа от курения, Жизнь без наркотиков, СТОП ВИЧ/СПИД и др.; • профилактическая работа по здоровому образу жизни, совместные мероприятия, встречи с представителями по оказанию: психиатрической и наркологической помощи, кожно-венерологических заболеваний, социальной реабилитации и т.п. <i>(совместно с социальными партнерами)</i> • классные часы, направленные воспитание здорового образа жизни; • месячник «Здоровое поколение» (встреча со специалистами здравоохранения, ЗАГС «Будущее семьи планирую сегодня!») • «Уроки жизни» по профилактике вредных привычек, проводимые студентами-волонтерами; • мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения, формирования позитивного отношения к жизни <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • конкурс плакатов или презентаций, посвященный здоровому образу жизни «Мы выбираем жизнь»; • дискуссии о правилах безопасности на дорогах, водоёмах, безопасности в быту и др. <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; | здоровье и здоровье окружающих |

| Задача | Вид, форма, содержание основных мероприятий | Прогноз ожидаемых результатов |
|--------|---|-------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • тренинговые занятия с психологом; • организация диспансеризации и медицинских осмотров обучающихся <i>(совместно с социальными партнерами)</i> | |

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

– приверженность принципам здоровьесбережения, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих

б) приобретению личного опыта обучающегося:

– опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

– анализ результатов тестирования на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ, принятие быстрых и результативных действий по нераспространению психотропных и наркотических веществ в студенческой среде;

– наблюдение классного руководителя за наличием вредных привычек обучающегося;

– индивидуальные беседы с обучающимся по формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни, информационной безопасности.

Социальные партнеры по реализации модуля 4:

| № | Орган или организация | Представитель интересов ФИО | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров |
|----|---|--|---|
| 1. | Министерство образования Республики Мордовия | Куршева Елена Алексеевна – начальник профессионального отдела | Формирование у обучающихся здорового образа жизни и культуры здоровья |
| 2. | Администрация Пролетарского района городского округа Саранск | Кулагин Игорь Геннадьевич – заместитель Главы, начальник организационно-правового отдела | Воспитание социально активной и здоровой молодежи |
| 3. | Управление по развитию физической культуры, спортивной инфраструктуры и молодежной политике Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск | Долотказина Адиля Зарифовна - заместитель заведующего отделом по организации спортивно-массовой работы | Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье |
| 4. | ГБУ «Мордовский республиканский молодежный центр» | Терентьева Кристина Олеговна – начальник отдела по профилактической работе с молодежью и развитию семейных ценностей | Профилактика асоциального поведения подростков, наркомании, терроризма и экстремизма, правонарушений, ВИЧ, а также пропаганда здорового образа жизни. |
| 5. | ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №3» | Горожанина Татьяна Дмитриевна – заведующая отделением медико-социальной помощи — врач-педиатр | Увеличение числа обучающихся с активной жизненной позицией по профилактике и сохранению здоровья |
| 6. | ГБУЗ РМ «Родильный дом» | Паршина Елена Сергеевна – врач акушер –гинеколог Сонина Оксана Владимировна – медицинский психолог (Женская консультация №3) | Повышение уровня ответственности у обучающихся за сохранение собственного здоровья, формирование семейных ценностей, добрачного. |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| 7. | Центр профилактики и лечения инфекций, передаваемых половым путем для детей и подростков «Доверие» ГБУЗ РМ «Мордовский республиканский кожно-венерологический диспансер») | Ярцева Наталья Александровна – заведующая Центром «Доверие», дерматовенеролог. | Повышение уровня ответственности у обучающихся за сохранение собственного здоровья |
| 8. | ГБУЗ РМ «Республиканский наркологический диспансер» | Остапенко Светлана Викторовна – подростковый психолог | Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье |
| 9. | ГБУЗ РМ «Мордовский республиканский центр профилактики и борьбы со СПИД» | Натальина Ольга Вячеславовна – медицинский психолог | Повышение уровня ответственности у обучающихся за сохранение собственного здоровья |
| 10. | Управление по контролю за оборотом наркотиков МВД по Республике Мордовия | Жерноклеева Екатерина Александровна – оперуполномоченный | Повышение уровня ответственности у обучающихся за сохранение собственного здоровья, профилактика наркомании. |
| 11. | Родительская общественность | Мухина Ирина Сергеевна | Занятость обучающихся во внеурочной спортивной деятельности, сохранение здоровья обучающихся |

2.1.5. Модуль 5. Экологическое воспитание

Цель:

бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии

Задача:

формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления.

Содержание работы:

| Задача | Вид, форма, содержание основных мероприятий | Прогноз ожидаемых результатов |
|---|---|--|
| 1) формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления | <ul style="list-style-type: none">• проведение природоохранных дел, участие в экологических акциях, проведение экологических субботников, экологических слетов, мероприятий по профилактике лесных пожаров; <i>(совместно с социальными партнерами)</i>• организация работы экологических волонтерских отрядов <i>(совместно с социальными партнерами)</i>• обучающие экологические семинары;• проведение экологических экскурсий <i>(совместно с социальными партнерами)</i>• встречи со специалистами по экологии; <i>(совместно с социальными партнерами)</i>• виртуальные экскурсии по заповедникам;• экологические фото-выставки;• информационно-просветительские занятия экологической направленности «Разговоры о важном»;• классные часы с дискуссиями о современных экологических проблемах региона, страны, мира, о раздельном сборе мусора и др. | <ul style="list-style-type: none">• осознанное соблюдение правил экологической безопасности• демонстрация понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды |

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- экологическое мышление
- б) приобретению личного опыта обучающегося:
- опыт природоохранных дел.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

наблюдения классного руководителя за участием обучающегося в экологических акциях; индивидуальные беседы, мотивация на проявление личных инициатив.

Социальные партнеры по реализации модуля 5:

| № | Орган или организация | Представитель интересов ФИО | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров |
|----|---|---|--|
| 1. | Министерство образования Республики Мордовия | Куршева Елена Алексеевна – начальник профессионального отдела | формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения |
| 2. | Администрация Пролетарского района городского округа Саранск | Голушев Александр Николаевич – первый заместитель Главы | улучшение экологической ситуации на территории района |
| 3. | ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» | Самсонова Татьяна Васильевна – ректор | Организация воспитательной деятельности: методические рекомендации по разработке методик, программ. |
| 4. | ГБУ «Мордовский республиканский молодежный центр» | Петров Александр Владимирович - начальник отдела развития волонтерского движения Абрамова Наталья Петровна - начальник хозяйственного отдела | вовлеченность обучающихся в экологические мероприятия; приобретение личного опыта обучающегося: опыт природоохранных дел |
| 5. | МРООИ «Союз-Чернобыль» | Князькин Александр Федорович - председатель | повышение уровня ответственности к природе, бережного отношения к родной земле у обучающихся |
| 6. | Родительская общественность | Мухина Ирина Сергеевна | общественная занятость обучающихся; вовлеченность обучающихся во внеучебную деятельность |

2.1.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса

Цель:

организация взаимодействия участников образовательного процесса, формирование инициативного и продуктивного взаимодействия

Задачи:

- 1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений;
- 2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;
- 3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров

Содержание работы:

| Задача | Вид, форма, содержание основных мероприятий | Прогноз ожидаемых результатов |
|---|---|---|
| 1) развитие студенческого самоуправления, социальных инициатив обучающихся, воспитание ответственности в принятии решений | <ul style="list-style-type: none"> • работа органов студенческого самоуправления: студенческого совета, старостата, студенческих активов учебных групп; • участие студентов в работе стипендиальных комиссий; дисциплинарных комиссий; • разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др., <i>(совместно с социальными партнерами)</i> • участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; • организация и проведение совместных рейдов по посещаемости учебных занятий, по проверке санитарного состояния кабинетов и др.; • проведение молодежных квестов и флешмобов <i>(совместно с социальными партнерами)</i>; • проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями | <ul style="list-style-type: none"> • осознанное участие в студенческих инициативах |

| Задача | Вид, форма, содержание основных мероприятий | Прогноз ожидаемых результатов |
|--|--|---|
| | <p>образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа редакционного совета обучающихся, освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации. | |
| <p>2) профилактика асоциальных явлений в студенческой среде</p> | <ul style="list-style-type: none"> • проведение мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов: профилактика распространения криминальной субкультуры, идеологии экстремизма и терроризма, профилактика ПАВ, табакокурения, алкоголизма, обеспечение безопасной жизнедеятельности студентов (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • тематические классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних, диспуты о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • работа комиссии по профилактике правонарушений обучающихся (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • социально-психологическое анкетирование | <ul style="list-style-type: none"> • проявление социально приемлемого самовыражения и самореализации; • противостояние асоциальному поведению |
| <p>3) работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> • родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (<i>совместно с социальными партнерами</i>); • родительские собрания; • работа родительских комитетов; • проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса; по выявлению качества проводимых мероприятий; • вовлечение родителей в проведение воспитательных | <ul style="list-style-type: none"> • повышение заинтересованности родителей результатах профессионального становления обучающихся |

| Задача | Вид, форма, содержание основных мероприятий | Прогноз ожидаемых результатов |
|---|---|---|
| | <p>мероприятий (спортивные соревнования, конкурсы, экологические субботники и др.); (совместно с социальными партнерами)</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; • проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; • выявление неполных и неблагополучных семей, составление социальной карты семьи, организация психолого-педагогического и социального сопровождения | |
| <p>4) управление взаимодействием педагогических работников, администрации образовательной организации, социальных партнеров</p> | <ul style="list-style-type: none"> • проведение встреч директора образовательной организации со студенческим активом; • организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу; • организация обучения членов совета студенческого самоуправления в школе лидеров, (совместно с социальными партнерами) • совещания с классными руководителями, педагогическими работниками профессии по организации взаимодействия в вопросах повышения качества обучения и воспитания по профессии, • обсуждение результативности воспитательной работы и студенческих инициатив с социальными партнерами, в том числе на советах по профилактике правонарушений, противодействию коррупции и т.п. (совместно с социальными партнерами) | <ul style="list-style-type: none"> • Консолидация усилий по воспитанию обучающихся |

Воспитательная работа по модулю способствует:

а) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

– наличие лидерских качеств

б) приобретению личного опыта обучающегося:

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;

– опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся

наблюдение за социальной адаптацией обучающихся: адаптация в учебной группе, в студенческой среде образовательной организации, в профессиональном окружении (на предприятии при прохождении практики);

проведение индивидуальных консультаций обучающегося (при необходимости) по вопросам нравственного выбора и социального поведения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА:

выявление студентов, относящихся к категории малоимущих, формирование документов, оказание материальной помощи;

индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

организация досуга и летнего отдыха студентов, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Воспитательная работа с проживающими в общежитии студентами

заселение обучающихся, заполнение анкет, журналов и формирование базы; реализация адаптационной программы для первокурсников: исследование индивидуальных социально-психологических особенностей студентов нового набора, тренинги знакомства и т.д.

формирование состава комнат с учетом соответствия характеров, интересов и склонностей студентов;

ознакомление обучающихся с нормативными документами, локальными актами, правилами проживания в общежитии (Устав образовательной организации, договор, правила проживания в общежитии, техника безопасности и правила пожарной безопасности и др.);

индивидуальная работа со студентами, относящимися к категории детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей: помощь в благоустройстве, поддержка, воспитание самостоятельности и ответственности;

организация работы студенческого самоуправления общежития: выборы студенческого совета общежития, выборы старост этажей, планирование работы совета;

реализация межведомственного комплекса мер по профилактике правонарушений среди студентов, проживающих в общежитии (по отдельному плану);

организация и проведение воспитательных и досуговых мероприятий (по отдельному плану): работа кружков, секций, студий, волонтерское движение и социальные проекты;

обследование условий проживания несовершеннолетних студентов, проживающих вне общежития (съемное жилье, знакомые, родственники).

профилактические рейды в общежитии (с участием инспектора по делам несовершеннолетних, сотрудников полиции, паспортно-визовой службы и т.д.).

Социальные партнеры по реализации модуля 6:

| № | Орган или организация | Представитель интересов ФИО | Ожидаемые результаты |
|----|--|---|--|
| 1. | Министерство образования Республики Мордовия | Куршева Елена Алексеевна – начальник профессионального отдела | воспитание обучающихся с активной социальной позицией; развитие социальной активности обучающихся |
| 2. | Администрация Пролетарского района городского округа Саранск | Голушев Александр Николаевич – первый заместитель Главы. | расширение участия обучающихся в общественных делах; развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния региона |
| 3. | ГБУ «Мордовский республиканский молодежный центр» | Куликова Алена Олеговна - директор | воспитание обучающихся с активной социальной позицией, направленной на созидание и улучшение качества жизни в регионе |
| 4. | МРОО «Волонтеры Мордовии» | Рахматулина Динара Наилевна - председатель | развитие волонтерства и добровольчества среди обучающихся; |
| 5. | Совет Ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Пролетарского района го Саранск | Полозов Алексей Николаевич - председатель | воспитание обучающихся с активной позицией, стремящейся к личностному росту |
| 6. | МБУК «Дом Культуры «Луч» | Каленюк Елена Викторовна – директор | воспитание обучающихся, умеющей разрабатывать и реализовывать собственные социально-значимые инициативы |
| 7. | Родительская общественность | Мухина Ирина Сергеевна | приобретение совместного опыта коллективных дел с обучающимися |

2.1.7. Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)

Бизнес-ориентирующее направление воспитательной работы представлено модулем 7 Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) и направлено на формирование

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Цель:

Развитие у обучающегося бизнес-ориентирующей компетенции в профессиональной сфере, обеспечение возможности построения собственной профессиональной стратегии для расширения возможности самозанятости.

Задачи:

- 1) развитие предпринимательских молодежных инициатив;
- 2) формирование практического навыка участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.

Содержание работы:

| Задача | Вид, форма, содержание основных мероприятий | Прогноз ожидаемых результатов |
|---|---|--|
| 1) развитие предпринимательских молодежных инициатив | <ul style="list-style-type: none"> • проведение деловых встреч, круглых столов с предпринимателями, бизнес-экспертами, представителями малого и среднего бизнеса по темам: «Профессиональный и личностный рост» <i>(совместно с социальными партнерами)</i> • проведение практических конференций «Финансовый апгрейд», «Предпринимательство в городе и в сельском хозяйстве: проблемы и перспективы» <i>(совместно с социальными партнерами)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • проявление заинтересованности к предпринимательским инициативам |
| 2) формирование практического навыка участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности | <ul style="list-style-type: none"> • проведение конкурса «Мой бизнес-проект» и участие в региональном/ российском/ международном конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства <i>(совместно с социальными партнерами)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • готовность участвовать в разработке и реализации предпринимательских инициатив |

Воспитательная работа по модулю способствует:

1) формированию следующих профессионально значимых качеств личности обучающегося:

- способности к разработке и реализации проектов;
- настойчивости, умения преодолевать трудности

2) приобретению личного опыта обучающегося:

– личного или командного опыта разработки и реализации предпринимательских инициатив.

Особенности организации индивидуальной работы с обучающимся по модулю:

формирование мини-групп обучающихся с учетом личностных симпатий, мотивация обучающихся к проектным мероприятиям, беседы о возможных воспитательных и социальных инициативах;

наблюдения классного руководителя за участием обучающегося в мероприятиях; индивидуальные беседы, поддержка личных инициатив.

Социальные партнеры по реализации модуля 7:

| № | Орган или организация | Представитель интересов ФИО | Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров |
|----|--|--|--|
| 1. | Министерство образования Республики Мордовия | Куршева Елена Алексеевна – начальник профессионального отдела | Развитие предпринимательской активности обучающихся |
| 2. | Администрация Пролетарского района городского округа Саранск | Голушев Александр Николаевич – первый заместитель Главы | Развитие малого бизнеса на территории района с участием молодых предпринимателей |
| 3. | ГБУ «Мордовский республиканский молодежный центр» | Антонова Валерия Сергеевна – начальник отдела поддержки молодёжных инициатив | Рост числа обучающихся, имеющих опыт участия в конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства, в проектных командах, стартапах, бизнес-проектах в ходе региональных мероприятий |
| 4. | Профильное предприятие 1 - ОАО «Ростелеком» | Дягилева Екатерина Александровна начальник подразделения ОАО «Ростелеком» | Рост числе обучающихся, участвующих в разработке бизнес-проектов для профессионального бизнеса |
| 5. | Профильное предприятие 2 - ООО «БизнесПРО» | Миронов Сергей Владимирович – генеральный директор | Рост числе обучающихся, участвующих в разработке бизнес-проектов для профессионального |

| | | | |
|----|--|--------------------------------|--|
| | | | бизнеса |
| б. | Профильное предприятие 3 - Ресторан «ООО "БИГ ПИГ» | Степанов Николаевич (ИП) | Василий – директор |
| | | | Рост числе обучающихся, участвующих в разработке бизнес-проектов для профессионального бизнеса |

2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.2.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания.

Виды воспитательной деятельности соответствуют модулям воспитательной работы:

| Виды воспитательной деятельности | Направления воспитательной работы |
|---|---|
| познавательная | Модуль 2. Профессиональное воспитание и развитие личности, трудовое воспитание и популяризация научных знаний |
| | Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство) |
| общественная, ценностно-ориентационная | Модуль 1. Гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности |
| | Модуль 5. Экологическое воспитание |
| | Модуль 6. Студенческое самоуправление и взаимодействие участников образовательного процесса |
| художественно-эстетическая и досуговая деятельность | Модуль 3. Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, развитие творчества |
| физкультурно-оздоровительная деятельность | Модуль 4. Физическое воспитание и здоровьесберегающие технологии |

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в

обычной учебной группе – важное учебное и социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения, в том числе в профессиональной сфере.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий в ходе реализации модулей, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.2.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по собственным ему способностям,

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.2.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния, что в наибольшей степени проявляется при участии обучающихся в проектной деятельности и формировании опыта профессионального и личностного взаимодействия.

2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

| Технология воспитания | Характеристика |
|---|---|
| Технология коллективной социальной ответственности | Основана на организации воспитательной работы, обеспечивающей достижение социально приемлемых отношений, развитие позитивных социальных инициатив, формирование опыта коллективных дел и взаимной социальной ответственности, сохранение и преумножение традиций |
| Технология индивидуального самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности обучающегося | Основана на осознание индивидуальной уникальности личности обучающегося, предоставление возможностей для построения индивидуальной траектории развития, расширения сферы общения и получения персонального профессионального опыта, вхождение в профессиональной сообщество |

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

педагогическими работниками ↔ обучающимися,
педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
обучающимися ↔ обучающимися,
обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

педагогическими работниками (классными руководителями или кураторами учебных групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям / чемпионатам Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытые спортивные площадки, футбольное поле;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При

проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или иной ресурс.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно в ходе проведения самообследования и подготовки отчета о его результатах.

Основными направлениями самоанализа являются:

1. Количество проведенных воспитательных мероприятий за учебный и(или) календарный год в соответствии с задачами воспитания и приоритетами, определенными на учебный и(или) календарный год. Из них количество мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами. Расширение количества социального взаимодействия (социальных партнеров) и т.п.

2. Качество проведенных воспитательных мероприятий, позволяющее выявить степень удовлетворенности участников мероприятий содержанием и условиями их проведения. Для определения качества воспитательной работы используется анкетирование и интервьюирование о качестве проводимых мероприятий.

3. Результативность воспитательной работы: количество призеров, победителей, количество реализованных/внедренных проектов и т.п. Самооценка результатов воспитательной работы по отчетам классных руководителей, психолога и социального работника об улучшении взаимоотношений в учебной группе, предотвращении/снятии конфликтных ситуаций т.п.

4. Развитие материально-технических условий для реализации рабочей программы воспитания: количество приобретенного оборудования, закупленного инвентаря, улучшение материальных условий проведения мероприятий (ремонт актового зала и др.)

5. Проблемы в реализации программы воспитания: что не удалось реализовать и почему; корректировка задач и содержания воспитательной работы на следующий год.

4.2. Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 2.

Таблица 2. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя | | |
|--|---|-------------------|---------------------|--------|--------|
| | | | 1 курс | 2 курс | 3 курс |
| Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | | | |
| 1.1. Количество проведенных воспитательных мероприятий | | | | | |
| 1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса | ед. | | | |
| 2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса | ед. | | | |
| 3. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы/курса | ед. | | | |
| 4. | Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | |
| 5. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | | |
| 1.2. Количество обучающихся, родителей, педагогических работников, участвовавших в воспитательных мероприятиях и(или) в их оценке | | | | | |
| 6. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | |
| 7. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | |
| 8. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | |
| 9. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от | % | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----------------|--|--|--|
| | общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | | | | |
| 10. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | |
| 11. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | |
| 12. | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | |
| 13. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | |
| 14. | Доля преподавателей, работающих в учебной группе/на курсе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе/курсе | % | | | |
| 15. | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы /курсе | % | | | |
| Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионального обучения и развития мотивации на освоение ОПОП и будущую профессиональную деятельность | | | | | |
| 16. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | |
| 17. | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы/курса по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | 1,0-5,0 балл | | | |
| 18. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей | % | | | |

| | | | | | |
|-----|--|------|---|---|--|
| | численности обучающихся в учебной группе/курсе | | | | |
| 19. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы/курса | чел. | | | |
| 20. | Количество участников, выступивших с докладами на практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе/курсе | чел. | | | |
| 21. | Количество опубликованных статей, подготовленных обучающимися учебной группы/курса | чел. | | | |
| 22. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | |
| 23. | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | - | | |
| 24. | Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | - | - | |
| 25. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | - | - | |
| 26. | Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | - | - | |
| 27. | Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | чел. | - | - | |
| 28. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | |
| 29. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе | % | | | |
| 30. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего | % | | | |

| | | | | | |
|---|---|------|--|--|--|
| | количества отзывов работодателей в учебной группе/курсе | | | | |
| 31. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы/курса | % | | | |
| 32. | Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы/курса | % | | | |
| 2.2. Количественные показатели асоциального поведения обучающихся и несоблюдения установленных правил и норм | | | | | |
| 33. | Количество обучающихся учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | | |
| 34. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе/курсе | чел. | | | |
| 35. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год | ед. | | | |
| 36. | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе правонарушений («зацеперы» и др.) | чел. | | | |
| 37. | Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | | |

Дополнительно для оценки результативности воспитательной работы используется отчет о выполненной работе за учебный год, включающий анализ выполненной за год работы и задачи на следующий учебный год.