

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

**Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Республики Мордовия  
«Саранский автомеханический техникум»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Заместитель директора по УР  
ГАПОУ РМ «Саранский  
автомеханический техникум»  
\_\_\_\_\_ Е.С. Синичкина

«31» августа 2022 г.

**Фонд оценочных средств  
дисциплины  
Иностранный язык**

«\_\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.

протокол №\_\_

Председатель ЦК

\_\_\_\_\_

Л.А. Потапкина

(подпись)

Разработчик:

Преподаватель ГАПОУ РМ «Саранский  
автомеханический техникум»

\_\_\_\_\_

Ю.А. Белякова

## Критерии выставления оценок.

### 1. Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### 2. Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.

4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.</p>
3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее нормы.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>

### **3. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при

поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **4. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **5. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **6. Письменные работы**

(контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты)  
оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

## 7.Творческие письменные работы

(письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Вопросы к РСО по дисциплине «Иностранный язык» для студентов I  
курса (I семестр)**

1. What is your name?
2. What is your short name?
3. What's the name of your best friend?
4. Where is your best friend now?
5. Are you from Germany?
6. Where are you from?
7. What is your nationality?
8. What is the name of your hometown?
9. Are you 19 years old?
10. How old are you?
11. Are you a first-year student?
12. Where do you study?
13. What is your future profession?
14. What are you fond of?
15. What is your occupation?
16. Who is your best friend?
17. Is your best friend married?
18. What is your best friend fond of?
19. Are you a sociable person?
20. Are you and your friend of the same age?
21. Is your friend handsome/beautiful?
22. Do you have dark or fair hair?
23. Do you have blue/green/hazel eyes?
24. How many are in your family?
25. Do you have younger/elder sisters or brothers?
26. Who are your distant relatives?
27. Who are your close relatives?
28. What are your duties about the house?
29. Who keeps the house in your family?
30. Is your family/group united?
31. Do you spend a lot of time with your family/friends?
32. Are you hardworking?
33. What's your mum's/dad's name?
34. What's your mum's/dad's occupation?
35. Where do your parents work?
36. Do you like to go shopping?
37. What floor do you live on?
38. Do you have a lift?
39. How many rooms are there in your flat/house?
40. What furniture do you have in your living room?
41. Is your room cosy?
42. Do you have an entry phone?

43. What modern conveniences do you have in your flat/house?
44. Do you have a rubbish chute in your flat/house?
45. What colour is wallpaper in your room?
46. Do you live in the centre or on the outskirts?
47. What is your favourite room?
48. What furniture is there in your room?
49. Do you have much free time?
50. What is your favorite hobby?
51. Why do you like your hobby?
52. Are there any hobbies you would like to try?
53. Which hobbies do you think are the most difficult?
54. What is your address?
55. Do you live far from the center?
56. How long does it take you to get to your college?
57. What transport do you take to get from your house to your college?
58. What do you eat in the morning?
59. Where do you usually have lunch?
60. When do you have dinner?
61. What is your favorite dish?
62. What kinds of food do you dislike?
63. Who does shopping in your family?
64. Do you often go shopping?
65. Do you like to do shopping?
66. Do you shop online?
67. What kinds of things do you like buying?
68. Where do you like to shop most?
69. What is your last purchase?
70. What do you buy in the food shop?
71. Do you like to exercise?
72. Do you like to watch sports on TV?
73. What is your favorite summer sport?
74. What is your favorite winter sport?
75. What new sports would you like to try?
76. What places of interest do you know in Moscow?
77. What do you know about the Kremlin/Pushkin Museum of Fine Arts/Yuri Dolgorukiy?
78. What would you do for entertainment in Moscow?
79. Are you interested in politics?
80. Do you have the right to vote?
81. Do you always vote? Why?
82. Do you discuss politics with your friends/relatives?
83. Who is the head of state in Russia?
84. What is the executive power vested in Russia in?
85. What is the legislative power represented by?
86. When was Russian Federation set up by the Constitution?



## **Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Иностранный язык» для студентов I курса (II семестр)**

1. Артикль в английском языке. Виды. Употребление.
2. Степени сравнения прилагательных и наречий в английском языке.
3. Числительные в английском языке. Их виды.
4. Порядок слов в английском предложении.
5. Словообразование в английском языке. Словообразовательные суффиксы и префиксы.
6. Модальные глаголы и их эквиваленты.
7. Имя существительное. Образование множественного числа имён существительных в английском языке.
8. Местоимения. Классификация местоимений.
9. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.
10. Времена группы Simple, Progressive, Perfect. Образование, употребление.

### **Устные темы**

1. About myself.
2. My family.
3. Hotel.
4. At the restaurant.
5. My future.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Part 1**

**Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).**

#### **British artists living abroad**

Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.

Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a

published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

Example: Sally is English. T

- 1 Sally writes music for films.
- 2 She can't sing very well.
- 3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
- 4 Tom plays two musical instruments very well.
- 5 Tom's friend plays football.
- 6 Tom and John play their songs at university.
- 7 Hannah speaks Italian perfectly.
- 8 She doesn't like writing in the evening.
- 9 Hannah sometimes works late.
- 10 All three people live in Europe.

## Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah

Example: Tom lives in America.

- 1 \_\_\_\_\_ studies music.
- 2 \_\_\_\_\_ is not happy about her work.
- 3 \_\_\_\_\_ acts in films.
- 4 \_\_\_\_\_ has a friend who writes songs.
- 5 \_\_\_\_\_ wants to stay in another country.

## Part 2

### Task1. Complete these sentences using the correct words:

1. My mother's sister is my .....
2. My mother's brother is my ....
3. My father's mother is my ....
4. My father's father is my .....
5. My uncle's children are my ....

### Task2. Complete the dialogue with the correct forms of the verb *to be*.

**Francesca:** Excuse me. ... you Mr and Mrs Eliot?

**Mrs Eliot:** Yes, we ... . Hello, Francesca. Welcome to England!

**Francesca:** Thank you. ... you Louise?

**Mandy:** No, I .... . I ... Mandy. This .. Louise.

**Louise:** Hello. Nice to meet you.

**Francesca:** Hello, ... your brother here too?

**Louise:** No, they ... . They ... at school.

**Mrs Eliot:** ... this your bag, Francesca?

**Francesca:** No, it ... . My bags ... there.

**Task 3. Translate the sentences into English using *there is (there are)*:**

1. В нашей квартире (имеется) три комнаты.
2. На том круглом столе нет книг.
3. В вашем книжном шкафу много книг?
4. В этой книге много новых слов.
5. В гостиной нет письменного стола.

**Task 4. Find countable and uncountable nouns and form the plural of countable nouns:**

Cat, sugar, love, friend, hero, friendship, advice, horse, rose, dress, photo, ox, mouse, knowledge, shelf, hair, goods, apple, sheep, potato, roof, child, tooth.

**Task 5. Translate ordinal numbers into English:**

тридцать первое января; сорок пятый; сто третий; двадцать четвертый; тридцатый; четыреста сорок четвертый; второе марта.

**Task 6. Open the brackets by using necessary verb form .**

1. I (not to eat) ice-cream every day.
2. You often (to come) here?
3. The businessman (fly) to England yesterday.
4. They ... never (to be) to Spain but she hopes to visit it one day.
5. ... you (write) letters tomorrow?

**Task 7. Open the brackets using the right form of adjectives:**

1. Winter is (cold) season of the year.
2. The Swedish furniture is (modern) in the world.
3. English suits are (good) suits in the world.
4. I think Chinese food is (delicious) than French.
5. In my opinion cats are (smart) than dogs.

**Task 8. Choose the right modal verb**

1. My friend ... speak five languages.  
a) can   b) should   c) must
2. You \_\_\_\_\_ be very attentive on the road.  
a) must   b) can   c) ought   d) should
3. I ... forget about this and move forward.  
a) should   b) can   c) have to   d) need
4. I feel ill. I (not go) to school tomorrow.  
a) can   b) should   c) have
5. You \_\_\_\_\_ be very attentive on the road.  
a) must   b) can   c) ought   d) should

**Task 9. Convert direct speech into indirect speech.**

1. She said, "I speak English at the English lesson."
2. "Don't buy any bread today", Mary said to her son.
3. She said, "John, when are you leaving?"
4. The man said to his wife, "We have missed the train because of you."
5. "I don't know what to do", Tom said.

**Task 10. Put the verb in brackets in the necessary form and determine the type of conditional sentence. Translate the sentences into Russian.**

1. I (come) if I had time.
2. If he (be) here, he would answer you.
3. They not (go) tomorrow if it rains.
4. If you (stay) here a little longer, you will see him.
5. We will be very sorry if he not (call) on us tonight.

**Task 11. Put the sentences in the Passive voice.**

1. He has given some medicine to the child.
2. I shall read book.
3. The boys tied the dog to a tree.
4. The Museum shows the exhibits dynamically.
5. He left his bag on the desk.

**Task 12. Match the terms of the left column with the definitions from the right column.**

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1. hardware       | a) a set of instructions for the CPU  |
| 2. software       | b) devices used to provide data for the CPU                                   |
| 3. CPU            | c) devices which receive data from CPU  |
| 4. input devices  | d) parts of hardware in which instructions are carried out and data is stored |
| 5. output devices | e) physical, electronic and electromechanical devices                         |

